

Líneas de desarrollo

Ya hemos hablado de la existencia de diferentes tipos de niveles del desarrollo como, por ejemplo, el desarrollo social, el biológico y el moral. ¿Se desarrolla la conciencia simultáneamente en todas las áreas? Según OCON, no es así. Aunque pueda haber ciertas correlaciones del desarrollo en diferentes áreas -y aunque el desarrollo de ciertas áreas pueda ser necesario para el desarrollo de otras- es posible discernir la existencia de muchas **líneas de diferentes del desarrollo** a través de las que el crecimiento discurre de manera relativamente independiente. De hecho, un nivel del desarrollo siempre es un nivel *en una determinada línea*. Y, del mismo modo que los niveles se parecen más a olas fluidas que a estructuras rígidas semejantes a escalones, las líneas se parecen más a corrientes sinuosas que a senderos estrechos y directos.

Entre la decena de líneas evolutivas descubiertas hasta el momento, cabe destacar las siguientes:

- cognición
- necesidades
- identidad
- valores
- emociones
- estética
- moral
- relaciones interpersonales
- cinestésica
- espiritual

Cada línea es única, en el sentido de que se desarrolla de un modo *relativamente independiente* de las demás. Dicho en otras palabras, uno puede estar muy avanzado en una determinada línea, a medias en otra y muy atrasado en una tercera. Por ejemplo, una persona puede hallarse en un estadio muy avanzado del desarrollo interpersonal, pero estar moralmente muy poco avanzada, como ilustra perfectamente el caso del estafador que emplea sus habilidades interpersonales para engañar a los demás. Hay quienes sobresalen en inteligencia emocional, pero carecen, por ejemplo, de toda inteligencia informática, y también hay quienes, pese a estar muy avanzados en la línea cognitiva del desarrollo y poseer un saber enciclopédico, son emocionalmente un desastre y cinestésicamente no pueden llegar siquiera a tocarse los pies.

Independiente del desarrollo de nuestras diferentes facetas, las líneas evolutivas nos muestran los muchos tipos de “inteligencia” con que contamos. Basándose en la investigación que llevó a cabo en la Harvard University, Howard Gardner estableció el conocido concepto de **inteligencias múltiples**, que abarca entre otras las siguientes líneas evolutivas:

- Musical
- Cinética-corporal
- Logico-matemática

- Lingüística
- Espacial
- Interpersonal
- Intrapersoanal

La Práctica Integral de Vida no requiere (ni recomienda tampoco siquiera) el desarrollo extraordinario de ninguna línea, como si tuviéramos que convertirnos en atletas de la conciencia o expertos de todo. Y es que, aunque uno siempre, si lo desea, pueda convertirse en atleta de los niveles y de las líneas, probablemente no disponga de tiempo suficiente para ello y tampoco sea necesaria, en ese sentido, una Práctica Integral de Vida. No es preciso dominar todas las líneas de desarrollo, sino que basta con ser consciente de ellas. Esta misma conciencia *ejercerá, en su vida*, una fuerza equilibradora que le llevará naturalmente a emplear sus fortalezas para compensar sus debilidades y para ello, siempre será posible, incluir ciertas práctica, prescindiendo de otras. El conocimiento del marco de referencia OCON –un mapa cuyo territorio es usted- puede expandir y profundizar su autoconocimiento, ayudándole a tomar decisiones personal y laboralmente más adecuadas y mejorar, de este modo, su contribución al mundo.

Tipos de líneas

- **Línea cognitiva** (se trata de una línea necesaria, pero no suficiente, para otros desarrollos)
- **Líneas relacionadas con el yo** (como por ejemplo, la línea del yo, la línea de las necesidades, la línea de la moral, la de la identidad y la de los valores)
- **Líneas relacionadas con el talento** (como la musical, la visoespacial, la matemática y la cinestésica)
- **Otras líneas importantes** (como la espiritual, la estética, la emocional, la psicosexual, la interpersonal, etc.)

Podemos agrupar las líneas o corrientes identificadas por los investigadores evolutivos en cuatro grandes categorías.

1. La **línea cognitiva** constituye una categoría propia porque la investigación ha demostrado que proporciona una capacidad de asumir perspectivas “necesarias pero no suficientes” para el desarrollo de la mayoría de las demás líneas. Esto la convierte en una línea extraordinariamente importante (de ahí la importancia que la PIV presta al módulo mental). Una razón que explica la dimensión necesaria pero no suficiente de la línea cognitiva, para el desarrollo de las demás líneas es que, para hacer algo, es decir, para sentirlo, identificarse, necesitarlo o cuidarlo, uno debe ser consciente de ello.
2. Las **líneas o corrientes relacionadas con el yo** están especialmente asociadas al yo, a sus necesidades, sus valores, su identidad y su desarrollo a lo largo de las principales olas de la consciencia. Y, por más que difieran, todas las líneas relacionadas con el yo están íntimamente relacionadas y suelen girar en torno al mismo nivel de consciencia.
3. Howard Gardner identificó muchas **líneas** o inteligencias del **talento**, como la inteligencia lingüística, la espacial, la matemática, la musical y la cinestésica.. Las líneas del talento se desarrollan de forma relativamente independiente, lo que significa que algunas pueden florecer plenamente, mientras que otras están acabando de aparecer y aún otras siguen completamente aletargadas.
4. Hay **otras líneas importantes** que, si bien no están relacionadas con el yo, son más esenciales para el desarrollo que los talentos, entre las que cabe destacar las líneas del desarrollo espiritual, estético, emocional y interpersonal.

Responder a las cuestiones que la vida le formula

Podríamos considerar a las distintas líneas evolutivas como cuestiones típicas que, una vez, la vida nos formula y que, de forma general, podríamos enumerar del siguiente modo:

- ¿De qué soy consciente? (cognición)
- ¿Qué es lo que necesito? (necesidades)
- ¿Quién soy yo? (identidad)
- ¿Qué es importante para mí? (valores)
- ¿Cómo me siento al respecto? (inteligencia emocional)
- ¿Qué es lo que me parece hermoso o atractivo? (estética)
- ¿Qué es lo que debería hacer? (desarrollo moral)
- ¿Cómo debería relacionarme? (desarrollo interpersonal)
- ¿Cómo debo hacer esto físicamente? (habilidad cinestésica)
- ¿Cuál es la preocupación última? (espiritualidad)

Cada una de estas cuestiones tiene una historia, en ocasiones muy larga y, en otras, mucho más corta y menos desarrollada. Son muchas, pues, las vueltas que, en su largo proceso de desarrollo, han dado las personas a estas preguntas. Y el hecho de que la vida misma sea la que nos las formule ha determinado también su desarrollo a lo largo del tiempo. En este sentido, es posible advertir la presencia de un avance tanto *horizontal* (porque la respuesta dada desde cada uno de los niveles puede ser más o menos sana) como *vertical* (porque los niveles son jerarquías que expresan la "inteligencia" con que respondemos a todas estas preguntas).

Echemos ahora un vistazo a nuestra propia historia y advirtamos las distintas respuestas que, a lo largo del tiempo, hemos dado a estas cuestiones. ¿Es usted ahora más consciente que hace diez años? ¿Es su identidad más amplia que cuando era adolescente? ¿Ha cambiado su escala de valores desde el momento en que salió de la universidad? ¿Han ido profundizándose el momento en que salió de la universidad? ¿Han ido profundizándose, con el paso de los años, sus preocupaciones últimas? Poner eso sobre la mesa y aceptar el modo en que, con el paso del tiempo, hemos ido afrontando estas cuestiones, puede ayudarnos a reconocer la naturaleza evolutiva de nuestras líneas del desarrollo.

Recuerde que nosotros no creamos las líneas y niveles a través de las cuales se despliega el proceso del desarrollo. OCON tiene en cuenta e incluye la investigación realizada por centenares de eruditos de todo el mundo.¹

Esencialmente, cada investigador formuló a miles de personas -a veces de una sola cultura y, en otras, de un modo intercultural- una serie de preguntas, luego advirtió la pauta o estructura subyacente que se ocultaba detrás de cada respuesta y finalmente llevó a cabo un seguimiento a lo largo del tiempo. Así es como hemos llegado a

¹ Entre los importantes investigadores de la psicología evolutiva que han teorizado y/o medido las líneas y los niveles cabe destacar a Jean Piaget, Robert Kegan, Michael Commons y Francis Richards (en la dimensión cognitiva), Abraham Maslow (en la de las necesidades), Daniel Goleman (en la emocional), Jane Loevinger y Susanne Cook-Greuter (en la de la identidad), Clare Graves, Don Beck y Chris Cowan (en los valores), Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan (en la moral) y James Fowler (en la espiritual). El psicólogo cognitivo Howard Gardner, por su parte, abanderó el concepto de "inteligencia múltiples" de las que ha llegado a establecer hasta el momento, las siete siguientes: lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

reconocer los niveles de logro bajo, medio, alto y muy alto de cada línea evolutiva (sin que parezca existir ningún límite superior absoluto). En este sentido, el enfoque OCON “omnicuadrante y omninivel” nos ayuda a combinar todas las piezas con que contamos para elaborar la imagen actualmente más completa del potencial humano.